

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район  
Удмуртской Республики" в лице Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"

## МБОУ Старокармыжская СОШ

### РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Калабина Л.М.

протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

### СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Старокармыжская СОШ

\_\_\_\_\_ Яковлева И.Г.

Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старый Кармыж, 2024 г.

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

**Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.**

**Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.**

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

### **Формы учета рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Родной (удмуртский) язык реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:**

«Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы.

Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.

Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы.

Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст. Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание. Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание. Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные. Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста- рассуждения, текста-описания.

Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов.

Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

### Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения



(определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогоми).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и -

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

#### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы; осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение

(в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);



применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных; соблюдать правила правописания сложных имён существительных; осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка; осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные; правильно использовать падежные формы имён числительных в речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;  
характеризовать способы словообразования глаголов;  
осуществлять морфологический анализ глагола.

**Язык и культура:**

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

#### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

**Текст:**

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного

удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте; конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная); определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять

роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

**Частица:**

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

**Междометия:**

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

**Звукоподражательные слова:**

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

**Омонимия слов разных частей речи:**

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

**Язык и культура:**

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

## **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

лексика и фразеология: различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике. Второстепенные члены предложения: определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами. Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения,

использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями: распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами: различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Язык и Культура:**

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

### **Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

#### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

**Язык. Речь. Речевая деятельность.**

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

**Текст:**

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение: распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,

интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.



**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1		1	0	0	
Раздел 2. Повторение					
2.1		7	0	1	Презентация личного пользования
Раздел 3 Речевая деятельность					
3.1		4	0	0	
Раздел 4 Текст					
4.1		7	0	2	Презентация личного пользования
Раздел 5 Синтаксис					
5.1		12	1	1	Презентация личного пользования
Раздел 6 Лексика					
6.1		10	1	0	Презентация личного пользования
Раздел 7 Орфография					
7.1		10	1	1	Презентация личного пользования.
Раздел 8 Словообразование					
8.1		10	1	2	
Раздел 9 Повторение					
9.1		7	1	0	
Итого по разделам		68	5	7	
Итоговая контрольная работа			5		
Общее количество часов по программе		68			

**Поурочное планирование  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
1	Введение. Об удмуртском языке.	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Повторение изученного в начальных классах. Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	0	Презентация личного пользования
3	Строение слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
4	Части речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Части речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
6	Словосочетание и предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
7	Р\р Подготовка к изложению "Кион"	1	0	0	Презентация личного пользования
8	Изложение "Кион"	1	0	1	Презентация личного пользования
9	Речь и речевая деятельность. Язык и речь.	1	0	0	Презентация личного пользования
10	Речевая деятельность.	1	0	0	Презентация личного пользования
11	Устная и письменная речь.	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Диалог но монолог.	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Текст.Что такое текст. Тема текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
14	Основная мысль текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
15	Смысловые части текста. Абзац. План. Связь	1	0	0	Презентация личного пользования

	предложений в тексте.				
16	Изложение "Золыгери"	1	0	1	Презентация личного пользования
17	Рассказ и его структура.	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Р\р Сочинение-рассуждение.	1	0	0	Презентация личного пользования
19	Р\р "Мои любимые игры"	1	0	1	Презентация личного пользования
20	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные.	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
25	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.	1	0	0	Презентация личного пользования
26	Предложения с обращением.	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Сочинение "Моя деревня строится"		0	1	Презентация личного пользования
28	Простые и сложные предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
29	Знаки предложения в сложных предложениях.		0	0	Презентация личного пользования
30	Предложения с прямой речью.	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Контрольный диктант "Палэзпу"	1	1	0	Презентация личного пользования
32	Лексика. Понятие о лексике. Лексическое значение слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
33	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Слова с прямым и переносным значением	1	0	0	Презентация личного пользования
35	Омонимы.	1	0	0	Презентация личного пользования
36	Синонимы.	1	0	0	Презентация личного пользования

37	Антонимы.	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Итоговый тест по разделу.	1	1	0	Презентация личного пользования
39	Диктант "Куасьмем сусыпуос"	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
41	Написать рассказ по рисунку.	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Фонетика.Графика.Орфоэпия. Орфография. Гласные и согласные звуки. Слоги.	1	0	0	Презентация личного пользования
43	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1	0	0	Презентация личного пользования
44	Понятие об орфоэпии. Удударение. Алфавит.Орфография.	1	0	0	Презентация личного пользования
45	Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных ИиЭ.	1	0	0	Презентация личного пользования Презентация личного пользования
46	Двойное использование гласных Е,Ю,Ё,Я.	1	0	0	Презентация личного пользования
47	Правописание согласного Й.. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Изложение "Чушьял"	1	0	1	Презентация личного пользования
49	Правописание аффрикат З.Ж.Ч.П правописание сочетаний ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Правила переноса слов.	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Контрольный диктант "Палэзпу"	1	1	0	Презентация личного пользования
52	Состав слова. Словообразование. Части слова.Основа слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Корень. Однокоренные слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
54	Суффикс. Приставка.	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Правописание А,О,Э.и Я,Ё,Е после гласных букв	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Изложение "Посьтурын".	1	0	1	Презентация личного пользования
57	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	1	0	0	Презентация личного пользования
58	Сложные слова.	1	0	0	Презентация личного пользования

59	Правописание сложных слов.	1	0	0	Презентация личного пользования
60	Контрольный диктант " Кикы"	1	1	0	Презентация личного пользования
61	Сочинение "Летний пейзаж"	1	0	1	Презентация личного пользования
62	Повторение пройденного в конце года.	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Повторение пройденного в конце года.	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Итоговый контрольный диктант "Нюлэс"	1	1	0	Презентация личного пользования
65	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
66	Итоговый тест за год.	1	0	0	Презентация личного пользования
67	Урок - экскурсия.	1	0	0	Презентация личного пользования
68	Итоги за год.	1	0	0	Презентация личного пользования
Общее количество часов по программе		68			

Тематическое планирование  
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.</b>					
1.1		1	0	0	
<b>Раздел 2. Повторение</b>					
2.1		7	1	0	
<b>Раздел 3. Речь и речевая деятельность</b>					
3.1		3	0	0	Презентация личного пользования
<b>Раздел 4 Текст</b>					
4.1		7	0	1	Презентация личного пользования
<b>Раздел 5 Лексика</b>					
5.1		5	0	0	Презентация личного пользования
<b>Раздел 6 Морфология</b>					
6.1		42	2	2	Презентация личного пользования
<b>Раздел 7 Повторение</b>					
7.1		3	1	0	
<b>Итого по разделам</b>		68	4	3	
<b>Итоговая контрольная работа</b>			4		
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

**Поурочное планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Орфография. Морфемика.	1	0	0	Презентация личного пользования
3	Лексика.	1	0	0	Презентация личного пользования
4	Словосочетание и предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Простое и сложнопредложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
6	Прямая речь. Диалог.	1	0	0	Презентация личного пользования
7	Контрольная работа «Август»	1	1	0	Презентация личного пользования
8	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
9	Речь и речевое общение.	1	0	0	Презентация личного пользования
10	Речевая деятельность.	1	0	0	Презентация личного пользования
11	Говорение и письмо.	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Текст и его основные признаки.	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Тема. Основная мысль текста.	1	0	0	Презентация личного пользования

					пользования
14	Типы текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
15	Структура текста, стили и жанры текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
16	Тексты художественных произведений.	1	0	0	Презентация личного пользования
17	Подготовка к изложению.	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Изложение "Портмаськись сяська"	1	0	1	Презентация личного пользования
19	Лексическое значение слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Понятие об этимологии.	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Общепотребительная и специальная лексика.	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Неологизмы. Архаизмы.	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Словари удмуртского языка.	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Морфология - раздел грамматики.	1	0	0	Презентация личного пользования
25	Существительное.	1	0	0	Презентация личного пользования
26	Число, падеж и склонение существительных.	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Притяжательные существительные и их склонение.	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Способы образования существительных.	1	0	0	Презентация личного пользования
29	Сложные существительные.	1	0	0	Презентация личного пользования
30	Использование существительных в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Подготовка к сочинению	1	0	0	Презентация личного пользования
32	Сочинение (по готовым темам).	1	0	1	Презентация личного пользования
33	Значение, признаки и функции прилагательного.	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Степени сравнения прилагательного.	1	0	0	Презентация личного пользования
35	Прилагательные с разделительными суффиксами.	1	0	0	Презентация личного пользования Презентация личного пользования
36	Способы образования прилагательных.	1	0	0	Презентация личного пользования



37	Сложные прилагательные.	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Использование прилагательных в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
39	Подготовка к изложению.	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Изложение "Дыгдыг"	1	0	1	Презентация личного пользования
41	Значение, признаки и функции числительного.	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Классификация числительных по значению и составу.	1	0	0	Презентация личного пользования
43	Склонение числительных.	1	0	0	Презентация личного пользования
44	Собирательные и порядковые числительные.	1	0	0	Презентация личного пользования
45	Порядковые числительные и их правописание.	1	0	0	Презентация личного пользования
46	Диктант "Кык пол Герой"	1	1	0	Презентация личного пользования
47	Значение, признаки и функции местоимения.	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Личные местоимения и их склонение.	1	0	0	Презентация личного пользования
49	Вопросительные и относительные местоимения.	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Неопределённые и отрицательные местоимения.	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Указательные и притяжательные местоимения.	1	0	0	Презентация личного пользования
52	Определительные местоимения.	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Диктант "Пушнеръёслэн дуннеязы"	1	1	0	Презентация личного пользования
54	Значение, признаки и функции глагола. Повторение.	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Возвратные глаголы.	1	0	0	Презентация личного пользования
57	Виды глагола.	1	0	0	Презентация личного пользования
58	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	Презентация личного пользования
59	Повелительное наклонение.	1	0	0	Презентация личного пользования
60	Условное наклонение.	1	0	0	Презентация личного пользования
61	Спряжение глаголов.	1	0	0	Презентация личного пользования

					пользования
62	Отрицательные глаголы.	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Безличные глаголы.	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Вспомогательные глаголы.	1	0	0	Презентация личного пользования
65	Способы образования глаголов и использование в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
66	Контрольный диктант "Нянь"	1	1	0	Презентация личного пользования
67	Повторение пройденного	1	0	0	Презентация личного пользования
68	Итоги года.	1	0	0	Презентация личного пользования
Общее количество часов по программе		68			

### Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.</b>					
1.1		2	1	0	
<b>Раздел 2. Речь и речевая деятельность</b>					
2.1		3	0	0	
<b>Раздел 3. Текст.</b>					
3.1		4	1	0	Презентация личного пользования
<b>Раздел 4. Лексика.</b>					
4.1		5	0	1	Презентация личного пользования
<b>Раздел 5. Причастие.</b>					
5.1		11	0	1	Презентация личного пользования
<b>Раздел 6. Деепричастие</b>					
6.1		7	1	0	Презентация личного пользования
<b>Раздел 7. Наречие</b>					
7.1		12	0	1	Презентация личного пользования
<b>Раздел 8. Союз</b>					
8.1		11	0	1	Презентация личного пользования

					пользования
Раздел 9. Междоимение.					
9.1		7	1	0	Презентация личного пользования
Раздел 10. Повторение пройденного.					
10.1		5	1	0	
Итого по разделам		68	5	4	
Итоговая контрольная работа			1		
Общее количество часов по программе		68			

### Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский национальный язык- язык удмуртского народа	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Повторение пройденного в 6 классе	1	1	0	Презентация личного пользования
3	Речь и речевая деятельность	1	0	0	Презентация личного пользования
4	Монолог и диалог	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Цели и формы устной речи	1	0	0	Презентация личного пользования
6	Текст. Тип и стиль текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
7	Функциональные стили и основные жанры текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
8	Публицистический и официально-деловой стиль.	1	0	0	Презентация личного пользования
9	Входная контрольная «Валэктиз»	1	0	0	Презентация личного пользования
10	Лексика. Лексическое	1	0	0	Презентация

	значение слова.				личного пользования
11	Фразеологизмы. Фразеологические сочетания.	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Подготовка к сочинению.	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Сочинение №1(по готовым темам)	1	0	1	Презентация личного пользования
14	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
15	Причастие. Грамматические признаки причастия.	1	0	0	Презентация личного пользования
16	Образование причастий.	1	0	0	Презентация личного пользования
17	Образование причастий.	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Контрольный диктант «Бурдо изъвер»»	1	1	0	Презентация личного пользования
19	Причастия с разделительными суффиксами.	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Причастный оборот.	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Причастный оборот.	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Морфологический разбор причастия.	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Подготовка к изложению	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Подготовка к изложению. «Кионэн пумиськон»	1	0	1	Презентация личного пользования
25	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
26	Деепричастие.	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Образование деепричастий.	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Описание по картине.	1	0	0	Презентация личного пользования
29	Деепричастный оборот.	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Морфологический разбор деепричастия.	1	0	0	Презентация личного пользования
30	Использование деепричастий в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
32	Контрольный диктант «Анай сюзэм».	1	1	0	Презентация личного пользования
33	Наречие. Значение, признаки, функции. Классификация наречий.	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Наречия места.	1	0	0	Презентация

					личного пользования
35	Наречия времени.	1	0	0	Презентация личного пользования
36	Наречия степени и образа действия.	1	0	0	Презентация личного пользования
37	Синтаксическая функция наречий.	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Сравнительная степень наречий.	1	0	0	Презентация личного пользования
39	Способы образования наречий.	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Правописание наречий.	1	0	0	Презентация личного пользования
41	Использование наречий в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Подготовка к изложению.	1	0	0	Презентация личного пользования
43	Изложение «Йоно пужей»	1	0	1	Презентация личного пользования
44	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
45	Служебные части речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
46	Союз как часть речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
47	Сочинительные союзы.	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Подчинительные союзы	1	0	0	Презентация личного пользования
49	Использование союзов в тексте.	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Подготовка к сочинению.	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Сочинение №2 (по готовым темам)	1	0	1	Презентация личного пользования
52	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Частица. Частица как часть речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
54	Правописание частиц.	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Описание.	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Междометие. Отличие от служебных и самостоятельных частей речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
57	Звуковое оформление и правописание междометий.	1	0	0	Презентация личного пользования
58	Знаки препинания в	1	0	0	Презентация

	предложениях междометиями.	с				личного пользования
59	Контрольный диктант «Анайлы кечсин сяськаос»	1	1	0		Презентация личного пользования
60	Звукоподражательные слова.	1	0	0		Презентация личного пользования
61	Омонимия.	1	0	0		Презентация личного пользования
62	Модальные слова. Правописание.	1	0	0		Презентация личного пользования
63	Понятие о слове и культуре.	1	0	0		Презентация личного пользования
64	Повторение пройденного за год.	1	0	0		Презентация личного пользования
65	Повторение пройденного за год.	1	0	0		Презентация личного пользования
66	Итоговая контрольная работа «Ваёбыжьёс»	1	1	0		Презентация личного пользования
67	Работа над ошибками.	1	0	0		Презентация личного пользования
68	Итоги года	1	0	0		Презентация личного пользования
Общее количество часов по программе		68				

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1		2	1	0	Презентация личного пользования
Раздел 2. Условия речевого общения					
2.1		2	0	0	Презентация личного пользования
Раздел 3. Текст					
3.1		9	0	3	Презентация личного пользования
Раздел 4. Лексика и фразеология					
4.1		3	1	0	Презентация личного пользования
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1		40		3	Презентация личного пользования
Раздел 6. Язык и культура.					

6.1		12	1	1	
Итого по разделам		68	3	7	
Итоговая контрольная работа			1		
Общее количество часов по программе		68			

**Поурочное планирование  
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Мой родной язык. Об удмуртском языке.	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Входная контрольная «Анай кыл»	1	1	0	Презентация личного пользования
3	Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	1	0	0	Презентация личного пользования
4	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение.	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	1	0	0	Презентация личного пользования
6	Типы текста.	1	0	0	Презентация личного

	Повествование. Описание. Рассуждение.				пользования
7	Стили речи.	1	0	0	Презентация личного пользования
8	Жанры речи. Очерк.	1	0	0	Презентация личного пользования
9	р/р Сочинение в жанре очерка	1	0	1	Презентация личного пользования
10	Жанры речи. Эссе.	1	0	0	Презентация личного пользования
11	р/р Сочинение в жанре эссе.	1	0	1	Презентация личного пользования
12	Жанры художественного стиля. Конспект	1	0	0	Презентация личного пользования
13	р/р Статья в газету на свободную тему.	1	0	1	Презентация личного пользования
14	Лексика. Фразеологизмы	1	0	0	Презентация личного пользования
15	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.	1	0	0	Презентация личного пользования
16	Контрольный диктант «Нырысети вамышгёс».	1	1	0	Презентация личного пользования
17	Синтаксис. Словосочетание.	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
19	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения.	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения.	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Определение. Способы выражения. Распространённые и нераспространённые определения.	1	0	0	Презентация личного пользования
25	Приложение. Обособление	1	0	0	Презентация личного



	приложений.				пользования
26	Обстоятельство. Способы выражения. Виды обстоятельств.	1	0	0	Презентация личного пользования
27	р/р Подготовка к изложению "Какая красота"	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Изложение «Какая красота»	1	0	1	Презентация личного пользования
29	Обобщение по теме «Двусоставное предложение».		0	0	Презентация личного пользования
30	Определённо-личное предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Неопределённо-личное предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
32	Безличные предложения	1	0	0	Презентация личного пользования
33	Назывные предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы	1	0	0	Презентация личного пользования
35	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Нянь»	1	1	0	Презентация личного пользования Презентация личного пользования
36	Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении.	1	0	0	Презентация личного пользования
37	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Однородные члены предложения, их признаки.	1	0	0	Презентация личного пользования
39	Однородные члены предложения, связанные с союзами.	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	Презентация личного пользования
41	Обособление однородных членов.	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	1	0	0	Презентация личного пользования
43	р/р Подготовка к	1	0	0	Презентация личного

	сочинению «Ошмес жилыртэ ваньмызлы»				пользования
44	р\р Сочинение «Ошмес жилыртэ ваньмызлы»	1	0	1	Презентация личного пользования
45	Обобщение по теме. «Однородные члены предложения».	1	0	0	Презентация личного пользования
46	Обращение.	1	0	0	Презентация личного пользования
47	Предложения с вводными словами и предложениями.	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Вставные конструкции. Предложения с междометиями и частицами.	1	0	0	Презентация личного пользования
49	Обособление второстепенных членов в простом предложении.	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Уточняющие обстоятельства.	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1	0	0	Презентация личного пользования
52	Сравнительные обороты.	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Предложения с сравнительными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1	0	0	Презентация личного пользования
54	Обобщение по теме "Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении"	1	0	0	Презентация личного пользования
55	р\р Подготовка к изложению № 2	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Изложение «Анализ шестьтиз»	1	0	1	Презентация личного пользования
57	Язык и культура. Удмуртские пословицы и поговорки.	1	0	0	Презентация личного пользования
58	Пословицы и поговорки народов России	1	0	0	Презентация личного пользования
59	Проект. «Сравнительный анализ удмуртских и русских пословиц и	1	0	0	Презентация личного пользования

	поговорок				
60	Работа над проектом.	1	0	1	Презентация личного пользования
61	Повторение пройденного в 8 классе. Текст.	1	0	0	Презентация личного пользования
62	Повторение. Лексика.	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Повторение. Двусоставные предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Повторение. Односоставные предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
65	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Инкуазьлы шумпотон».	1	1	0	Презентация личного пользования
66	Работа над ошибками.	1	0	0	Презентация личного пользования
67	Обобщающий тест.	1	0	0	Презентация личного пользования
68	Итоги года	1	0	0	Презентация личного пользования
Общее количество часов по программе		68			

Тема  
ти  
чес  
кое  
пл  
ан  
ир  
ова  
ни  
е  
9  
кл  
асс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Об удмуртском языке.					
1.1		3	1	0	
Раздел 2. Речь. Условия речевого общения.					
2.1		2	0	0	
Раздел 3. Текст.					
3.1		9	0	1	Презентация личного пользования
Раздел 4. Лексика. Фразеология.					
4.1		2	0	0	Презентация личного пользования
Раздел 5. Сложные предложения.					
5.1		31	1	5	Презентация личного пользования
Раздел 6. Прямая речь.					
6.1		8	0	1	
Раздел 7. Язык и культура.					
7.1		2	0	1	Презентация личного пользования
Раздел 8. Повторение					

пройденного.				
8.1	11	1	0	
Итого по разделам	68	3	8	
Итоговая контрольная работа		1		
Общее количество часов по программе	68			

**Поурочное планирование  
9 класс**

0	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об удмуртском языке.	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Повторение пройденного.				Презентация личного пользования
3	Входная контрольная «Тулыспал»	1	1	0	Презентация личного пользования
4.	Речь. Условия речевого общения.	1	0	0	Презентация личного пользования
5.	Виды речевой деятельности. Аудирование.	1	0	0	Презентация личного пользования
6.	Текст. Основные признаки текста.	1	0	0	Презентация личного пользования
7.	Типы текста.		0	0	Презентация личного пользования
8.	Стили речи. Разговорный.	1	0	0	Презентация личного пользования
9.	Официально-деловой. Жанры	1	0	0	Презентация личного пользования
10.	Научный.	1	0	0	Презентация личного пользования

11	Публицистический.	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Художественный.	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Подготовка к изложению с элементами сочинения.	1	0	0	Презентация личного пользования
14	Изложение с элементами сочинения «Мозмыгизы, лэся, ук»	1	0	1	Презентация личного пользования
15	Лексика и фразеология.	1	0	0	Презентация личного пользования
16	Фразеологизмы.	1	0	0	Презентация личного пользования
17	Сложные предложения и их разновидности.	1	0	1	Презентация личного пользования
18	Сложносочинённые предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
19	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Практическая работа. Тест №1.	1	0	1	Презентация личного пользования
21	Сложноподчиненные предложения.	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Разновидности придаточных предложений.	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Придаточные определительные.	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Придаточные определительные и причастный оборот-синонимичные конструкции.	1	0	0	Презентация личного пользования
25	Контрольная работа №2 Диктант «Паймымон пишто кизилюс»	1	1	0	Презентация личного пользования
26	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными. придаточными	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.		0	0	Презентация личного пользования
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1	0	0	Презентация личного пользования
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	0	0	Презентация личного пользования

32	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	0	0	Презентация пользования	личного
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	1	0	Презентация пользования	личного
34	Придаточные предложения и деепричастный оборот- синонимичные конструкции.	1	0	0	Презентация пользования	личного
35	Подготовка к изложению.	1	0	0	Презентация пользования	личного
36	Изложение «Толперы».	1	0	1	Презентация пользования	личного
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	0	0	Презентация пользования	личного
38	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	0	0	Презентация пользования	личного
39	Тест №2	1	0	1	Презентация пользования	личного
40	Бессоюзные сложные предложения.	1	0	0	Презентация пользования	личного
41	Запятая и точка с запятой в БСП	1	0	1	Презентация пользования	личного
42	.Двоеточие в БСП	1	0	0	Презентация пользования	личного
43	Тире в БСП	1	0	0	Презентация пользования	личного
44	Тест №3	1	0	1	Презентация пользования	личного
45	Подготовка к сочинению.	1	0	0	Презентация пользования	личного
46	Сочинение – исследование по удмуртским народным традициям и обычаям.	1	0	0	Презентация пользования	личного
47	Сочинение «Обычаи и традиции удмуртского народа»	1	0	1	Презентация пользования	личного
48	Прямая речь.	1	0	0	Презентация пользования	личного
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	0	0	Презентация пользования	личного
50	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0	Презентация пользования	личного
51	Контрольная работа №3 Диктант «Вунонтэм куара»	1	1	0	Презентация пользования	личного
52	Цитата.	1	0	0	Презентация пользования	личного
53	Знаки препинания при цитатах.	1	0	0	Презентация пользования	личного

					пользования
54	Монолог.	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Диалог.	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Язык и культура.	1	0	0	Презентация личного пользования
57	Проект «Данъяськымон адямиос»	1	0	1	Презентация личного пользования
58	Повторение пройденного в конце года.	1	0	0	Презентация личного пользования
59	Лексика и фразеология.	1	0	0	Презентация личного пользования
60	Фонетика.	1	0	0	Презентация личного пользования
61	Мофология.	1	0	0	Презентация личного пользования
62	Синтаксис. Сложное предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Синтаксис. Сложное предложение.	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Стилистика.	1	1	0	Презентация личного пользования
65	Повторение пройденного.	1	0	0	Презентация личного пользования
66	Итоговая контрольная работа №4 (промежуточная аттестация). Диктант «Тау тыныд, дышетись»	1	1	0	Презентация личного пользования
67	Повторение.	1	0	0	Презентация личного пользования
68	Итоги года.	1	0	0	Презентация личного пользования
Общее количество часов по программе		68			Презентация личного пользования

