

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский**  
**район Удмуртской Республики" в лице Администрации**  
**муниципального образования "Муниципальный округ Кизнерский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Старокармыжская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Рук.ШМО  
\_\_\_\_\_ Семенова А.А.  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024  
г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на педсовете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ  
Старокармыжская  
СОШ  
\_\_\_\_\_ Яковлева И.Г.  
Приказ № 122  
от « 02 » 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Наставничество: учитель- ученик»**

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Зайцева Н.Н.,  
учитель начальных классов

**Старый Кармыж, 2024**

**План**  
**работы с учащимися 2 класса МБОУ Старокармыжская СОШ,**  
**имеющими трудности в учёбе**  
**на 2024 – 2025 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

**Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

**Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

***Цель и задачи программы :***

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

## **Характеристика слабоуспевающих детей**

**Соловьёва Александра** до поступления в школу детский сад посещала, к школе подготовлена не была.

Период адаптации проходил медленно и тяжело. Девочка могла во время или что-то лепить из пластилина, при этом равнодушна к замечаниям и рекомендациям учителя. Стихотворения наизусть учит.

Материал за учебный год по основным учебным предметам Саша усвоила.

В связи с этим учащиеся:

на уроках спокойна, в ходе урока может не участвовать, редко отвечает на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Испытывают трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца. Программу первого класса Саша усвоила. Знает нумерацию в пределах 10, сложение и вычитание выполняет с помощью пальцев с трудом, состав чисел не автоматизирован. Хорошие работы у Саши получаются на уроках ИЗО и технологии. Списывает аккуратно, без ошибок. Но страдает техника чтения, поэтому задачи решает с трудом.

**Князев Артём** до поступления в школу детский сад посещал, к школе был подготовлен .

Учебная деятельность ребёнка сформирована, очень маленький объём памяти, словарный запас значительно ниже нормы. Мышление тяготеет к конкретному, память низкая.

Программу первого класса Артём усвоил. Знает нумерацию в пределах 10, сложение и вычитание выполняет , состав чисел почти автоматизирован. На слух счёт владеет. Простые задачи самостоятельно не решает. Навыки письма не сформированы: еле-еле списывает с рукописного текста, с печатного текста списывает с многочисленными ошибками. До сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях.

Те работы, которые выполняются фронтально, вызывают, тоже, большие трудности: ученик пишет, но навык самоконтроля не развит.

Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация весьма ограничены. Пространственно-временные представления не сформированы.

Ребёнок нуждается в постоянной направляющей и организующей помощи со стороны взрослого, которую понимает частично.

Стихотворения наизусть учит с помощью взрослых.

Хорошие работы у Артёма получаются на уроках ИЗО и технологии.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

*Принципы построения* : Приоритет индивидуальности.

*Принципы реализации* - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

## План работы

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
3.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
4.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
5.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
6.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
7.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

## Тематическое планирование.

### Русский язык.

№	К.ч	Тема	Дата
1	1	Звуки и буквы. Алфавит.	04.09.24
2,3	2	Гласные и согласные.	11,18.09.24
4,5	2	Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	25.09.24,02.10.24
6	1	Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов .	09.10.2424
7,8	2	Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку .	16, 23.10.24
9	1	Речь устная и письменная.	06.11.24.
10,11	2	Основа слова.	13,20.11.24
12	1	Род слов-названий предмета.	27.11.24
13	1	Число слов-названий предмета.	04.12.24
14,15	2	Начальная форма.	11,18.12.24
16	1	Форма одного слова.	25.12.24
17,18	2	Родственные слова.	15,22.01.25
19	1	Форма слова и родственные слова.	29.01.25
20,21	2	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	05,12.02.25
22	1	Учимся писать корни .	19.02.25
23	1	Различаем приставки с буквами о, а.	26.02.25
24,25	2	Учимся различать предлоги и приставки.	05,12.0325
26	1	Повторяем состав слова .	19.03.25
27,28	2	Правописание частей слова .	02,09.04.25
29,30, 31	3	Части речи	16,23,30.03.25
32,33,34	3	Повторение основных изученных тем	07,14,21.05.25

## Тематическое планирование.

### Математика.

№	Кл.ч	Тема	Дата
1	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	04.09.24
2	1	Решение задач .	11.09.24
3	1	Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	18.09.24
4	1	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	25.09.24
5	1	Решение задач .	02.10.24
6	1	Круглые числа.	09.10.24
7	1	Решение задач.	16.10.24
8	1	Десятки и единицы.	23.10.24
9	1	Сложение круглых чисел.	06.11.24
10	1	Вычитание круглых чисел.	13.11.24
11	1	Сложение круглых чисел с однозначными.	20.11.24
12	1	Луч, прямая, отрезок, ломаная.	27.11.24
13	1	Треугольник, прямоугольник и круг.	04.12.24
14	1	Решение задач. Краткая запись.	11.12.24
15	1	Решение задач с помощью схем.	18.12.24
16	1	Меры массы.	25.12.24
17	1	Сравнение двузначных чисел.	15.01.25
18	1	Решение выражений со скобками.	22.01.25
19	1	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	29.01.25
20	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	05.02.25
21	1	Таблица умножения на 2 и 3	12.02.25
22	1	Таблица умножения на 4 и 5.	19.02.25
23	1	Таблица умножения на 6,7,8.	26.02.25
24	1	Таблица умножения на 9. Повторение таблицы умножения.	05.03.25
25	1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	12.03.25
26	1	Решение примеров на сложение в столбик.	19.03.25
27	1	Решение примеров на вычитание в столбик.	02.04.25
28	1	Периметр.	09.04.25
29	1	Площадь.	16.04.25
30	1	Решение задач в два действия.	23.04.25
31	1	Компоненты при умножении.	30.04.25
32	1	Компоненты при сложении и вычитании.	07.05.25

33	1	Нахождение неизвестного.	14.05.25
34	1	Чему я научился за этот год. Урок тест .	21.05.25

### **Прогнозируемый результат**

Обучающиеся к концу 2 класса должны:

#### ***уметь:***

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.

### **Используемая литература**

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012
2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008
3. К. Э. Кочурова . Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2006. -304 с.  
Данная литература входит в УМК «Начальная школа XXI века»

