

Учтено мнение обучающихся
МБОУ Старокармыжская СОШ

Учтено мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
МБОУ Старокармыжская СОШ

Учтено мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
МБОУ Старокармыжская СОШ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Старокармыжская СОШ
от 08.11.2023 г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Старокармыжская СОШ

_____ Г.Н. Воронцова

Приказ № 175 п.1 от 08.11.2023

Положение о школьной управленческой команде в МБОУ Старокармыжская СОШ

1. Общие положения

1. Положение определяет цель, задачи, принципы и порядок формирования школьной управленческой команды образовательной организации.

2. Настоящее Положение о школьной управленческой команде разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Управленческая команда (школьная управленческая команда, ШУК) – небольшая по количеству участников группа административных и педагогических работников образовательных организаций, объединенных общими целями, ценностями и подходами к исполнению совместной деятельности при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста каждого участника, принимающих на себя взаимную ответственность за результат этой деятельности, с четким и гибким распределением функций, с высоким уровнем взаимосвязи и динамичным взаимодействием всех участников в пределах жизненного цикла команды.

4. Цель создания школьной управленческой команды – управление качеством образования, разработка и реализация программы развития образовательного учреждения

5. Состав управленческой команды определяется целью и задачами, для достижения и решения которых создается команда.

6. Для команды характерны высокий уровень автономности поведения, командные правила, взаимодополняющие навыки и взаимозависимость в работе.

7. Создание успешной команды в образовательной организации возможно при соблюдении следующих условий:

- наличие реальных, достижимых целей, обусловленных социальными потребностями,
- члены команды и руководитель организации заинтересованы и обеспечивают максимально эффективную работу команды,
- участники команды понимают и уважают личные приоритеты друг друга и помогают или поддерживают при возникновении непредвиденных ситуаций, конфликтов;
- установление и принятие общепризнанных командой нравственных и деловых норм поведения;
- понимание необходимости командного управления на условиях продуктивного взаимодействия и взаимозависимости всех участников команды при организации образовательного процесса;
- приветствуются новые идеи, новые методы, постановка и решение новых проблем и т.д.,
- используются профессиональные компетенции, опыт и навыки всех участников команды;

- совершенствование индивидуальных управленческих знаний и умений;
- благоприятная атмосфера взаимодействия и открытая информированность друг друга;
- определяющая роль руководителя образовательной организации, его уважение к членам команды, максимальное делегирование обязанностей, организация устойчивых коммуникаций, четкие координационные связи.

8. Управление как деятельность в команде отличается от руководства и администрирования в общепринятом смысле тем, что на каждом этапе деятельности управляет тот, кто более уверен, компетентен и осведомлен в области разворачиваемой в данный момент деятельности.

9. Управленческая команда образовательной организации – это многоуровневая команда руководителей, которая состоит из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

10. В успешных управленческих командах выработка и принятие решений осуществляются непосредственно командой, а функцией администратора становится создание необходимых условий, определение границ пространства решения вопросов, а также участие в затруднительных случаях, требующих объективной оценки.

2. Формирование школьной управленческой команды

11. Формирование управленческой команды происходит из потребностей, которые возникают в ходе реализации организационных целей. Направления деятельности управленческой команды: реализация программы развития школы; организация и проведение мониторинга обученности, развития, воспитанности, состояния здоровья учащихся, организация работы по обучению учителей и классных руководителей, информатизация образовательного процесса в школе, психолого-педагогическое сопровождения и др.

12. Формирование управленческой команды включает в себя: определение назначения команды (зачем существует, зачем формируем), формулировка ее цели (что команда собирается делать), постановку задач (как команда собирается делать), определение роли команды, основополагающие правила и нормы

13. Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело.

14. Три уровня проведения процессов формирования команд:
1) индивидуальное консультирование;
2) непосредственное формирование команды – активное командное включение в планирование организационных изменений;
3) построение межкомандных взаимоотношений.

15. Роли в управленческой команде: лидер-организатор, генератор идей, критик, эксперт, реализатор, дипломат и т.п. Лидер распределяет роли и задания в команде.

16. Методы формирования команды. При формировании команды необходимо учитывать корпоративную культуру, организационную структуру, менталитет, ценности организации, психологическую совместимость индивидов, цели и задачи организации, компетентность и т.д.

17. Основные этапы деятельности управленческой команды:
1) диагностико-проектировочный – стратегический этап, связан с обобщением и анализом информации о ходе образовательного процесса и планированием деятельности;

2) организационно-методический этап – предполагает решение организационных и научно-методических задач, на данном этапе разрабатывается и реализуется психолого-педагогическая диагностика;

3) рефлексивный этап – включает в себя коллективное осмысливание, профессиональное обсуждение, формулировку выводов и конструктивных предложений по определенным вопросам, выработку коллективного решения.

18. Состав школьной управленческой команды утверждается приказом директора школы.

19. Школьная команда состоит из 3-х или более человек. В состав школьной команды входят - директор школы, заместители директора, ведущие учителя-предметники, кандидаты на должность руководителя образовательной организации.

20. В управленческую команду (на разных уровнях) могут входить помимо администрации представители общественности (социальные партнеры), родители (совет школы, совет отцов, родительский комитет), руководители дошкольных структурных подразделений, ученический совет.

21. Школьная управленческая команда не реже одного раза в месяц проводит заседание с обязательным ведением протоколов, утверждающих принятые решения.

Каждое из решений, заносимых в протокол, принимается открытым голосованием простым большинством голосов ее членов, присутствующих на заседании. При равенстве голосов решающим голосом является голос руководителя.

22. Все принятые решения доводятся до членов педагогического коллектива через представление информации на заседаниях педагогического совета образовательной организации.

23. Информация о работе школьной управленческой команды должна быть представлена на сайте образовательной организации.

24. Каждый член школьной управленческой команды имеет право на:

- доступ к информации, обеспечивающей участие в общественно государственном управлении образовательным учреждением;
- доступ к Интернет-ресурсам.

25. Деятельность школьной управленческой команды оформляется следующими документами:

- 1) положение о школьной управленческой команде;
- 2) приказ о создании школьной управленческой команды;
- 3) план работы школьной управленческой команды;
- 4) протоколы заседаний школьной управленческой команды.

