

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики" в лице
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики"

МКОУ Старокармыжская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Рук.ШМО

_____ Семенова
А.А.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
на педсовете

Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Старокармыжская
СОШ

_____ Воронцова
Г.Н.
Приказ № 124
от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2314815)

учебного предмета «Литературное чтение на родном(удмуртском) языке»

для обучающихся 1 класса

Разработчик: Зайцева Н.Н.,
учитель начальных классов

д. Старый Кармыж, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МКОУ Старокармыжская СОШ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Старокармыжская СОШ.

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;

литературоведческая пропедевтика;
творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

- становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «**Литературное чтение на родном (удмуртском) языке**» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 1 классе.

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшгёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пөрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азътэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йёнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Э, пе, жезеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы өвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэн лыдьяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшгьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшгёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдйыл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылысь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапук» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

Содержание обучения во 2 классе.

В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматкиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гожтыку пöртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Нбыль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэн эшгьяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкёслэн выжыкылъёсы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжыкылъёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкылъёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мбзмись кочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пйшурась» («Маленький охотник»), «Чужон быж, вень бугор но мукетьёс. Пудо-животъёс но пйшуръёс сярсь кылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае этэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызьпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэн дыръёсыз» («Времена года»).

Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Портмаскись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычөөсь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярсь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт көмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

Содержание обучения в 3 классе.

Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»)). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш быръе Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азытэм аядями» («Ленивый человек»). Чаклан кылъёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирьш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кылъёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы

книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Годон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пёртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечьёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чюкнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегъем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасълэн бадъым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизи́ли» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тёл, Кезьыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизи́ли» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Оте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдьясъконъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

Содержание обучения в 4 классе.

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизи́лиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть стихотворные произведения;

- читать выразительно по ролям;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- пересказывать содержание произведения;

- принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

- сочинять по аналогии считалки и загадки;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

- переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;
- читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- находить различия фольклорной и литературной сказки;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- сравнивать художественные и научно-популярные тексты;
- осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;
- составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;
- прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;
- отличать главного героя от второстепенных;
- осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
 - ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.
- Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:
- совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);
 - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
 - пересказывать произведение подробно и выборочно;
 - соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;
 - различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;
 - различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;
 - характеризовать жанр легенды;
 - подробно описывать характер героя, его портрет;
 - владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);
 - характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
 - выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;
 - соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;
 - объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
 - осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);
 - пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;
 - участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).(
<https://udmteach.ru/catalog/udm/> , <https://udmddn.ru/fun/udmurtskie-stihi-dlya-detej/>

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><i>Ойдо тодматском</i> (Давай познакомимся)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Произношение русских заимствованных слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произношение повествовательных и</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов). Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения с опорой на ключевые слова. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); <i>Ма та?</i> (Что это?); <i>Кызыбы тынад нимыд?</i> (Как тебя зовут?). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства. Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства.</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>
		<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Раздельное написание слов. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов и словосочетаний; слов, заимствованных из русского</p>	<p>Монологическая речь Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате. Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор. Чтение Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов. Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Упражнение: составление схемы предложения.</p>	

		<p>языка (названия школьных принадлежностей, профессий); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?) <i>чебер</i> (красивый), <i>мусо</i> (милый), <i>пичи</i> (маленький) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных),</p>	<p>Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия). Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами. Раздельное написание слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка. Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>	
		<p>вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений; вопросительных слов <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как); имен существительных в единственном числе; личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (этот, эта, это), <i>со</i> (тот, та, то) местоимений (на практическом уровне)</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв, слогов. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как). Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (это, эта, это), <i>со</i> (тон, та, то) местоимений.</p>	

			<p>Социокультурные знания и умения Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь</i> (здравствуйте). Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший. Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутый батыр</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай познакомимся»	
Мынам семьяе (Моя семья)	6	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>
		<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография Графически корректное написание печатных букв удмуртского алфавита в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>	<p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы тынад анаедлэн / атаедлэн нимыз?</i> (Как зовут твою маму / твоего папу?); <i>Та кинлэн семьяез?</i> (Чья это семья?). Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор. Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p>	

		<p>письменной речи изученных слов – названий членов семьи (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений;</p>	<p>Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.</p> <p>Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.</p> <p>Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов печатными буквами.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p>	
		<p>вопросительного слова <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё); глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях; притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>; притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже (на практическом</p>	<p>Соблюдение правильного ударения в слове, фразе.</p> <p>Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений. Использование в устной</p>	

		уровне)	<p>и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже.</p> <p>Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с удмуртскими узорами.</p>	
			Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А.Васильева	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья»	
<i>Ойдо шудом</i> (Давай поиграем)	8	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [õ]. Соблюдение норм произношения звуков [э] и [õ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [õ].</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание буквы <i>Õõ</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец.</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>

		<p>слов: <i>бен</i> (да), <i>өвөл</i> (нет); названий частей тела, игрушек, (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных),</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Маиз Апоклэн вань?</i> (Что есть у Апок?).</p> <p>Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (өвөл) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки.</p>	
		<p>вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений; вопросительных слов <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что); глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; имён существительных во множественном числе: <i>мунёос</i> (куклы), <i>шудонъёс</i> (игрушки); притяжательных существительных с суффиксами <i>-эд</i> (<i>-ед</i>), <i>-эз</i>, (<i>-ез</i>); притяжательных местоимений <i>мынам</i> (мой, моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё);</p>	<p>Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор. Чтение Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения. Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление предложения по схеме.</p> <p>Графика, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний печатными буквами. Воспроизведение графически корректно буквы <i>Öö</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ö]. Различение на слух звуков [э] и [ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö] и [э]:</p>	

		<p>неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>ёв, ёл, лэн; ёвёл, Катялэн, Апоклэн. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произнесение побудительных предложений с частицей <i>ойдо</i> (давай) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
			<p>Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит игрушка). Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p>	

			<p>Социокультурные знания и умения Разучивание колыбельной народной песни «Изъ, изъ, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших рифмовок, проговаривание скороговорки.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: <i>тачыртон</i> – трещётка, <i>чингыли</i> – колокольчик, <i>арган</i> – гармошка.</p> <p>Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай поиграем»	
<p><i>Лыдпусъёслэн дуннеязы</i> (В мире чисел)</p>	10	<p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение слогов с твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т]: [ди], [зи], [ли], [ни], [си], [ти]; с мягкими согласными звуками [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]: [д’и], [з’и], [л’и], [н’и], [с’и], [т’и].</p> <p>Корректное произношение глаголов повелительного наклонения (ударение на первом слоге слова).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Йй</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма татын суредамын?</i> (Что здесь нарисовано?); <i>Кöня тыныд арес?</i> (Сколько тебе лет?); <i>Кöня арес Апоклы?</i> (Сколько лет Апок?).</p> <p>Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы).</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>

		<p>слов, словосочетаний; слов, отвечающих на вопрос <i>кõня?</i> (сколько?); слов, связанных с арифметическим действием сложения: <i>ватсано</i> (прибавить), <i>луоз</i> (будет) (на практическом уровне).</p>	<p>Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке. Перечисление арифметических действий. Творческая работа: составление арифметических примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний.</p>	
		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кõня</i> (сколько); глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; количественных числительных до 10; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: заполнение таблицы числами.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Йй</i>. Фонетическая сторона речи Различение на слух слогов ди – дй, зи– зй, ли – лй, ни– нй, си – сй, ти – тй. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия. Дидактическая игра с цифрами.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>

			<p>специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõня</i> (сколько).</p>	
			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки.</p> <p>Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово». Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире чисел»	
<i>Буёл дуннеын</i> (В мире красок)	10	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [č].</p> <p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [č].</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков [ч] и [č].</p> <p>Корректное произношение слов <i>čуж, вож, горд, сьõд, лыз</i>, оканчивающихся на звонкий согласный (отсутствие оглушения звонких согласных</p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод прослушанных</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>URL: https://udmkyl.ru/</p>

		<p>в конце слова).</p>	<p>предложений на русский язык. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Новый год» по образцу.</p>	
		<p>Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, каллиграфия, орфография Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Ї</i> в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов: отвечающие на вопрос <i>кы́че?</i> – <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>џуж</i> (жёлтый), <i>курень</i> (коричневый), <i>пурысь</i> (серый), <i>сьод</i> (чёрный), <i>тодьы</i> (белый) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи</p>	<p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кы́че буёло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дйісяськыз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?); <i>Кин Выль ар празднике лыктійз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?). Игровое упражнение «<i>Вань – ёвёл</i>» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы. Монологическая речь Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза. Составление рассказа по теме общения с использованием зрительных опор (картинки). Поздравление с Новым годом одноклассников и учителя. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик». Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык. Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: написание поздравления с Новым годом с</p>	

		<p>изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительного слова <i>кыچه</i> (какой) (на практическом уровне)</p>	<p>опорой на образец. Графика, орфография, каллиграфия Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Чч</i>. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ч]. Различение на слух звуков [ч] и [ч̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ч̣]: <i>че, чу, чы; кыче</i> (какой), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>кочыш</i> (кошка). Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>сьод</i> (чёрный). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой». Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кыче</i> (какой). Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки. Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами</p>	
--	--	---	--	--

		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире красок»	
<i>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмь</i>	8	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [з̣].	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).	URL: https://udmkyl.ru/ / online courses URL: https://udmkyl.ru/
(Домашние животные – наши друзья)		Корректное произношение слогов и слов со звуком [з̣]. Соблюдение норм произношения звуков [з̣] и [з]. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Зз̣</i> в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий домашних животных, продуктов питания; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>сие</i> (ест), <i>шуэ</i> (говорит), <i>мягетэ</i> (мяукает), <i>бѳксэ</i> (мычит, блеет), <i>утэ</i> (лает), <i>нурскетэ</i> (хрюкает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>бадзым</i> (большой), <i>пурьсь гоно</i> (серой масти) (на практическом уровне).	Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом. Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие кочыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супермаркете?); <i>Ма шуэ кочыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре кочыш?</i> (Что делает кошка?). Монологическая речь Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы. Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста. Творческая работа: описание	

		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и</p>	<p>любимого питомца с использованием выполненной аппликации. Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану. Чтение Чтение изученных слов, предложений.</p>	
		<p>письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кыче</i> (какой, какая, какое) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение текста вслух. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте. Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>ӹӹ</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ӹ]. Различение на слух звуков [з] и [ӹ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ӹ]: <i>ӹа</i>, <i>ӹе</i>; <i>ӹазег</i> (гусь), <i>ӹечбур</i> (здравствуй). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия</p>	

			<p>предметного рисунка и его названия. Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Домашние животные– наши друзья»	
<i>Пойшуръёс дорын куноын</i> (В гостях у зверей)	6	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ж]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]. Соблюдение норм произношения звуков [ж] и [ж].</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Жж</i> в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту. Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адзиз?</i> (Кого увидела Апок?); <i>Кытын зичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); <i>Ма сиыны яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?); <i>Ма каре зичы?</i> (Что делает лиса?); <i>Кинлэсь пегзиз колзо?</i> (От кого убежал колобок?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор.</p>	<p>URL: https://udmki1.ru/onlinecourses URL: https://udmki1.ru/</p>

	<p>делает?): <i>пуке</i> (сидит), <i>эктэ</i> (танцует), <i>кырза</i> (поёт), <i>учке</i> (смотрит), <i>лыдзиське</i> (читает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>ческыт</i> (вкусный). <i>мусо</i> (милый).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где); составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях: <i>сиыны яратэ</i> (любит есть); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном</p>	<p>Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть. Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.</p> <p>Чтение Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного. Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление вопросов по рисунку и написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Жж</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ж]. Различение на слух звуков [ж] и [ж]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]: <i>жу</i>, <i>жо</i>; <i>жук</i> (каша), <i>жо́к</i> (стол).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных</p>	
--	---	--	--

	<p>числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности, выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия. Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой». Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где). Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>сиыны яратэ</i> (любит есть). Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже. Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство). Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок,</p>	
--	---	--	--

			проговаривание скороговорок. Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у зверей»	
<i>Вордїськем шаер</i> (Родная сторона)	4	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение специфических звуков удмуртского языка [ж́], [ч́], [з́], [з'́], [с'́], [ö]. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (регрессивная ассимиляция согласных: предыдущий согласный уподобляется по глухости или по звонкости последующему согласному; зубные <i>т, д</i>, оказавшись перед <i>ч, з́</i>, переходят в <i>ч, з́</i>).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний: <i>Удмурт</i></p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улїськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кытчы тон мынїськод?</i> (Куда ты идёшь?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу. Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики. Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, перевод предложений на удмуртский язык. Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордїськем шаертї</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного. Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>URL: https://udmkyl.ru/</p>

	<p><i>Элькун</i> (Удмуртская Республика), <i>вордйськем шаер</i> (родная сторона), <i>интыяськемын</i> (расположен); существительного с послелогом – <i>шур дурын</i> (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма кароно?</i> (что надо делать?): <i>дугдоно</i> (надо остановиться), <i>дасяськоно</i> (надо подготовиться), <i>мыноно</i> (надо идти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); глаголов изъявительного наклонения <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени;</p>	<p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта).</p> <p>Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов.</p> <p>Написание названий городов Удмуртии.</p> <p>Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки ([ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]) с соответствующими буквами). Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Адекватное произнесение слов: <i>кытчы</i> [кыччы]; <i>отчы</i> [оччы]; <i>бадзым</i> [баззым].</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p>	
--	---	--	--

		<p>вопросительного слова <i>кытчы</i> (куда); наречия <i>отчы</i> (туда); существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в единственном числе в входном (<i>пырон</i>) падеже: <i>школае</i> (в школу) (на практическом уровне)</p>	<p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в входном (<i>пырон</i>) падеже. Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона». Составление предложений про Удмуртию. Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова. Проговаривание скороговорки. Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.</p>	
--	--	---	--	--

			Оформление и раскраска удмуртских узоров	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Родная сторона»	
<i>Дышетскон дуннеын</i> (В мире знаний)	6	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звуков удмуртского языка. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов <i>дышетйсь</i> (учитель), <i>дышетскись</i> (ученик), <i>пинал</i> (ребёнок), <i>пиналъёс</i> (дети), <i>кузьыли</i> (муравей); слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>дышетэ</i> (учит), <i>дышетске</i> (учится); существительного с послелогом – <i>жӧк съӧрын</i> (за</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ма тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?); <i>Ма со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ма соос каро?</i> (Что они делают?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу. Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.</p>	<p>URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses URL: https://udmkyl.ru/</p>

			<p>Чтение Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p>	
		<p>столом); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?) – <i>шыпыт</i> (тихий), <i>чылкыт</i> (чистый) (на практическом уровне). Грамматика Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>бастыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне)</p>	<p>Соотнесение части текста с иллюстрациями. Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку; написание ответов на вопросы. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Фонетическая сторона речи Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита. Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия</p>	

			<p>рисунка и его названия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять)</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире знаний»	
Промежуточный контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (УДМУРТСКОМ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
Давай познакомимся					
1	Учимся здороваться с друзьями.	1	0	0	Устный опрос
2	Ответы на вопросы – что это? кто это?	1	0	0	Устный опрос
3	Знакомство друг с другом	1	0	0	Устный опрос
4	Проект «Кукла»	1	0	1	Устный опрос
Моя семья					
5	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос
6	Проект «Моя семья»	1	0	1	Устный опрос
Давай поиграем					
7	Мои игрушки.	1	0	0	Устный опрос
8	Моя любимая игрушка	1	0	0	Устный опрос
9	Кто с чем играет?	1	0	0	Устный опрос
10	Проект «Удмуртская матрёшка»	1	0	1	Устный опрос
В мире чисел					
11	В гостях у чисел	1	0	0	Устный опрос
12	На уроке математики	1	0	0	Устный опрос
13	Разговор о том, сколько тебе лет	1	0	0	Устный опрос

14	Просьбы Капи	1	0	0	Устный опрос
----	--------------	---	---	---	--------------

15	Повторение пройденного	1	0	0
16	Проект «Перчатка»	1	0	1
В мире красок				
17	На Новогоднем празднике	1	0	0
18	Цветик- семицветик	1	0	0
19	В гостях у кошки с мышкой	1	0	0
20	Повторение пройденного.Словарная работа	1	0	0
21	Проект «Цветок»	1	0	1
Домашние животные – наши друзья				
22	Во дворе.	1	0	0
23	На базаре	1	0	0
24	Кто что ест	1	0	0
25	Проект «Двор»	1	0	1
В гостях у зверей				
26	В лесу	1	0	0
27	Кто что любит есть	1	0	0
28	Колобок	1	0	0
Родная сторона				
29	Где я живу?	1	0	0
30	Проект «Ижевск –столица Удмуртской Республики»	1	0	1
В мире знаний				
31	Я ученик	1	0	0
32	Итоговая проверочная работа	1	1	0
33	В библиотеке	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	33	1	7