

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Старокармыжская СОШ и с учетом рабочей программы воспитания МКОУ Старокармыжская СОШ;
- учебного плана МКОУ Старокармыжская СОШ на 2023-2024 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы Э.В. Якубовской, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова /Русский язык 4 класс/ в 2 частях М., Просвещение, 2019г.»

Цели программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование основ предметных знаний и умений по русскому языку;

Задачи программы:

- обучать навыкам грамотного письма и культуре речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речью;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению;
- формировать положительные качества и свойства личности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на его изучение в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные согласные звуки, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки);
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя;
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа. Базовые учебные действия Коммуникативные:
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятную информацию);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты...);
- работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- писать с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение, выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Их различие. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различие твердых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активация словаря по теме. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различие правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различия правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правило правописания в слове. Закрепление знаний.

Слово

Название предметов, действий, признаков. Различие названий предметов по вопросам кто? что? Различие названий предметов по вопросам кого? чего? Различие названий предметов по вопросам кому? чему? Различие названий предметов по вопросам кем? чем? Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различие названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлог про со словами. Предлоги, закрепление знаний.

Предложение

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. **Повторение**

Правописание гласных и согласных в слове.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № урока в течение года | № урока по разделам | Тема урока |
|---|----------------------------|---|
| Повторение | | |
| Предложение(9 ч) | | |
| 1 | 1 | Предложение. Выделение его из текста. |
| 2 | 2 | Предложение законченное и незаконченное. |
| 3 | 3 | Завершение начатого предложения. |
| 4 | 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. |
| 5 | 5 | Порядок слов в предложении. |
| 6 | 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |
| 7 | 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков |
| 8 | 8 | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 9 | 9 | Составление предложений по предметной картинке. |
| <u>Ц.Звуки и буквы.</u> | | |
| Ударные и безударные гласные (12 ч) | | |
| 10 | | Входящий контрольный диктант. |
| 11 | | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку. |
| 12 | | Алфавит. Расположение слов по порядку. |
| 13 | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |
| 14 | | Различение ударных и безударных гласных. |
| 15 | | Различение ударных и безударных гласных. |
| 16 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| 17 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| 18 | | Проверка безударной гласной в слове. |
| 19 | | Проверка безударной гласной в слове. |
| 20 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 21 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| Твердые и мягкие согласные (9ч) | | |
| 22 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 23 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 24 | | Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. |
| 25 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. |
| 26 | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |
| 28 | | Различение твердых и мягких согласных. |
| 29 | | Различение твердых и мягких согласных. |
| 30 | | Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья |
| | | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(5ч) |
| 31 | | Работа над ошибками. Активизация словаря по теме. |
| 32 | | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. |
| 33 | | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. |
| 34 | | Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». |
| 35 | | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. |
| | | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (9ч) |
| 36 | | Знакомство с разделительным мягким знаком. |
| 37 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 38 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 39 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 40 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 41 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
| 42 | | Разделительный мягкий знак. |
| 43 | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний |
| 44 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень. |
| | | Звонкие и глухие согласные (20ч) |
| 45 | | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. |
| 46 | | Различение звонких и глухих согласных в словах. |
| 47 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 48 | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |
| 49 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 50 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 51 | | Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 52 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 53 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 54 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |

| | | |
|----|--|--|
| 55 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |
| 56 | | Правила правописания в слове. |
| 57 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |
| 58 | | Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные». |
| 59 | | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. |
| 60 | | Правила правописания в слове. |
| 61 | | Правила правописания в слове. |
| 62 | | Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима. |
| 63 | | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. |
| 64 | | Повторение изученного за 1 полугодие. |
| | | 2 часть |
| | | <u>III. Слово.</u> |
| | | Названия предметов(13ч). |
| 65 | | Названия предметов, действий и признаков. |
| 66 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| 67 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| 68 | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| 69 | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| 70 | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| 71 | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| 72 | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |
| 73 | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |
| 74 | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? |
| 75 | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? |
| 76 | | Выделение названий предметов в предложении. |
| 77 | | Выделение названий предметов в предложении. |
| | | Имена собственные (5ч) |
| 78 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |
| 79 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |
| 80 | | Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья. |
| 81 | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |
| 82 | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |
| | | Названия признаков(18 ч). |
| 83 | | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |

| | | |
|-----|--|--|
| 84 | | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |
| 85 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 86 | | Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 87 | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| 88 | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| 89 | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| 90 | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
| 91 | | Определение предмета по его признакам. |
| 92 | | Определение предмета по его признакам. |
| 93 | | Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне. |
| 94 | | Работа над ошибками. Различение названий предметов, действий, признаков. |
| 95 | | Различение названий предметов, действий, признаков. |
| 96 | | Постановка вопросов к словам в предложении. |
| 97 | | Постановка вопросов к словам в предложении. |
| 98 | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |
| 99 | | Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков |
| 100 | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. |
| | | Предлоги(10ч). |
| 101 | | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами. |
| 102 | | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами. |
| 103 | | Предлог ИЗ со словами. |
| 104 | | Предлог ЗА со словами. |
| 105 | | Предлог ДО со словами. |
| 106 | | Предлог ПРО со словами. |
| 107 | | Предлоги. Закрепление знаний. |
| 108 | | Предлоги. Закрепление знаний. |
| 109 | | Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед. |
| 110 | | Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами |
| | | <u>IV.Предложение.</u> Предложение.(16ч) |
| 111 | | Выделение предложения из текста. |
| 112 | | Деление текста на предложения. |
| 113 | | Завершение начатого предложения. |
| 114 | | Завершение начатого предложения |

| | | |
|-----|--|--|
| 115 | | Порядок слов в предложении. |
| 116 | | Порядок слов в предложении. |
| 117 | | Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна. |
| 118 | | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. |
| 119 | | Связь слов в предложении. |
| 120 | | Вопросительные предложения. |
| 121 | | Восклицательные предложения. |
| 122 | | Словарный диктант. Разные по интонации предложения. |
| 123 | | Построение вопросительных предложений |
| 124 | | Построение вопросительных предложений. |
| 125 | | Повествовательные и вопросительные предложения. |
| 126 | | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. |
| 127 | | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. |
| 128 | | Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка. |
| | | Повторение (8ч). |
| 129 | | Правописание гласных и согласных в слове. |
| 130 | | Правописание гласных и согласных в слове. |
| 131 | | Названия предметов, действий, признаков. |
| 132 | | Названия предметов, действий, признаков. |
| 133 | | Предложение. |
| 134 | | Предложение. |
| 135 | | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад. |
| 136 | | Работа над ошибками. Итоговый урок. |

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши 4 класс» в 2 частях рабочая тетрадь для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2020г

2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 4 класс» в 2 частях учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2019г

3. Якубовская Э.В. «Русский язык 1-4 классы» методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2017

Критерии оценивания достижений обучающихся

• Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе: 10-16 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

• Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;

• Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

• Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.