

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОКАРМЫЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427703, УР, Кизнерский район, д. Старый Кармыж, ул. Школьная - 8, тел. 8(34154)53-3-20
ИНН1813003391 КПП 183901001 e-mail: sch-karmyzh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей
протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.
Председатель ШМО
_____ Харина Г.А.

«Согласовано»
на педсовете
протокол № 1 от
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Старокармыжская СОШ
_____ Воронцова Г.Н.
приказ № 124 от
« 1 » 09 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

**ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)

Кол-во часов за год: 136 ч.

Учитель: Яковлева И.Г.

Кол-во часов в неделю: 4 ч.

Категория: СЗД

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различие сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различие названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различие вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока в течение года	№ урока по разделам	Тема урока
Повторение (6 ч.)		
1	1	Выделение звука и буквы в слове.
2	2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.
3	3	Предложение. Правило записи предложения.
4	4	Предложение и его схема.
5	5	Распространение предложений.
6	6	Составление предложений с данным словом.
Звуки и буквы (49ч.)		
7	1	Гласные звуки и буквы.
8	2	Согласные буквы и звуки.
9	3	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.
10	4	Слова, различающиеся количеством звуков.
11	5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
12	6	Диктант «Рыбы».
13	7	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.
14	8	Выделение ударного гласного в слове.
15	9	Контрольное списывание «Петя».
16	10	Слог. Деление слов на слоги.
17	11	Гласные в образовании слогов.
18	12	Деление слов со звуками И-Й на слоги.
19	13	Перенос слов по слогам.
20	14	Диктант «Дома».
21	15	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п.
22	16	Различение в –ф.
23	17	Различение г-к.
24	18	Различение д-т.
25	19	Различение ж- ш
26	20	Различение з- с.
27	21	Различение звонких и глухих согласных.
28	22	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».
29	23	Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.
30	24	Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.
31	25	Различение шипящих и свистящих согласных.
32	26	Различение шипящих и свистящих согласных.
33	27	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
34	28	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.
35	29	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
36	30	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.
37	31	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.

38	32	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.
39	33	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.
40	34	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.
41	35	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.
42	36	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.
43	37	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.
44	38	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.
45	39	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.
46	40	Гласная е после мягких согласных.
47	41	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание.
48	42	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
49	43	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
50	44	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
51	45	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
52	46	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
53	47	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
54	48	Диктант «Зимой» по теме «Твердые и мягкие согласные».
55	49	Работа над ошибками.
Слово (41 ч.)		
56	1	Название предметов.
57	2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?
58	3	Названия частей предмета.
59	4	Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание «Зимой».
60	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
61	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?
62	7	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
63	8	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?
64	9	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?
65	10	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
66	11	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
67	12	Диктант «Кот». Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?
68	13	Работа над ошибками.
69	14	Большая буква в именах людей.
70	15	Большая буква в именах людей.
71	16	Большая буква в именах и фамилиях людей.
72	17	Большая буква в именах и фамилиях людей.
73	18	Большая буква в кличках животных.
74	19	Большая буква в кличках животных.
75	20	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
76	21	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
77	22	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
78	23	Контрольный диктант «Друзья». Большая буква в именах собственных.
79	24	Работа над ошибками.
80	25	Названия действий.

		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
81	26	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?
82	27	Подбор названий действий к названиям предметов.
83	28	Подбор названий действий кто как передвигается?
84	29	Подбор названий действий кто как передвигается?
85	30	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
86	31	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что? Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов
87	32	Контрольное списывание «На горе».
88	33	Предлоги. Предлог- как отдельное слово.
89	34	Употребление предлогов в предложении.
90	35	Употребление предлогов в предложении.
91	36	Употребление предлогов в предложении.
92	37	Слова с непроверяемыми гласными.
93	38	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву а или о .
94	39	Написание гласных в словах- родственниках. Выбери букву и или е , е или я .
95	40	Диктант «Подарок» по теме «Слова с непроверяемыми гласными».
96	41	Работа над ошибками.
Предложение (40 ч.)		
97	1	Выделение предложение из текста.
98	2	Правила записи предложения.
99	3	Правила записи предложения.
100	4	Предложение и его схема.
101	5	Предложение и его схема.
102	6	Диктант «Книга» по теме «Предложение».
103	7	Работа над ошибками.
104	8	Различение набора слов в предложении. Подбери отдельные слова.
105	9	Порядок слов в предложении. Составь предложения.
106	10	Порядок слов в предложении. Составь предложения.
107	11	Порядок слов в предложении. Составь предложения.
108	12	Завершение начатого предложения.
109	13	Завершение начатого предложения.
110	14	Составление предложений по предметной картинке.
111	15	Контрольное списывание «Наша школа».
112	16	Составление предложений по сюжетной картинке. Составь предложения.
113	17	Предложения – вопросы и предложения –ответы.
114	18	Повторение. Звонкие и глухие согласные.
115	19	Звонкие и глухие согласные.
116	20	Звонкие и глухие согласные.
117	21	Твердые и мягкие согласные.

118	22	Твердые и мягкие согласные.
119	23	Твердые и мягкие согласные.
120	24	Твердые и мягкие согласные.
121	25	Твердые и мягкие согласные.
122	26	Мягкий знак (Ь) на конце слова.
123	27	Мягкий знак (Ь) на конце слова.
124	28	Мягкий знак (Ь) на конце слова.
125	29	Мягкий знак (Ь) на конце слова.
126	30	Контрольное списывание.
127	31	Названия предметов.
128	32	Названия предметов.
129	33	Контрольный диктант. Итоговый.
130	34	Названия действий.
131	35	Названия действий.
132	36	Названия действий.
133	37	Предложение.
134	38	Предложение.
135	39	Итоговый диктант.
136	40	Работа над ошибками.

Критерии оценивания достижений обучающихся

• Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе: 10-16 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

• Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;

• Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

• Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.