

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОКАРМЫЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427703, УР, Кизнерский район, д. Старый Кармыж, ул. Школьная - 8, тел.8(34154)53-3-20
ИНН1813003391 КПП 183901001 e-mail: sch-karmyzh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей
протокол № _____
Г.Н.
от «___» _____ 201__ г.
Председатель ШМО
_____ Семенова А.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Яковлева И.Г.
«___» _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Старокармыжская СОШ
_____ Воронцова
приказ №___ от
«___» _____ 201__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

**ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)

Кол-во часов за год: 68 ч.

Учитель: Бускина С.Н.

Кол-во часов в неделю: 2 ч.

Категория: Высшая

2023 – 2024 уч.г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильные)

формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока в течение года	№ урока по разделам	Тема урока
Школьная жизнь (8 ч)		
1	1	Добро пожаловать!
2	2	У нас новая ученица.
3	3	Расскажу маме о празднике «День знаний».
4	4	Истории о лете.
5	5	Я расскажу вам, где отдыхал.
6	6	Экскурсия по школе.
7	7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.
8	8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом
Игры и игрушки (5 ч)		
9	1	«Игрушки».
10	2	«Моя любимая игрушка».
11	3	«Магазин игрушек».
12	4	«Уложим куклу спать».
13	5	«Мы уже не малыши».
Вспоминаем любимые сказки (7ч)		
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».
15	2	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя».
16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка».
17	4	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.
18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».
19	6	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.
20	7	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».
Я дома (5 ч)		
21	1	В воскресенье все дома.
22	2	Расскажи о себе.
23	3	Алло! Алло! Правила общения по телефону.
24	4	Моделирование телефонных разговоров.
25	5	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».

Я и мои товарищи (4 ч)		
26	1	Играем во дворе.
27	2	Не надо больше ссориться.
28	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.
29	4	Наш товарищ заболел. Тест №1.
Новогодний карнавал (3 ч)		
30	1	Готовимся к празднику.
31	2	Новогодние чудеса.
32	3	Новогодние поздравления.
Зимняя прогулка (4ч)		
33	1	Зимняя одежда.
34	2	Зимние забавы.
35	3	Мы катаемся с горы.
36	4	Мы лепим снеговика.
Мойдодыр (11ч)		
37	1	Я умываюсь.
38	2	Режим дня школьника.
39	3	Я правильно одеваюсь.
40	4	Вещи в моем шкафу.
41	5	Я собираюсь на прогулку.
42	6	Содержу одежду в чистоте.
43	7	Заочная экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.
44	8	Я обуваюсь.
45	9	Дежурство. Диалог между учениками.
46	10	Пошли в столовую!
47	11	Составление рассказа о дежурстве.
Я за порогом дома (5ч)		
48	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).
49	2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?
50	3	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.
51	4	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».
52	5	Составление рассказа о занятии в кружке.
Я дома (6ч)		

53	1	Где я живу.
54	2	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.
55	3	Ролевая игра «День рождения».
56	4	Составление рассказа о праздновании дня рождения.
57	5	Накрываем на стол.
58	6	Поздравляем маму.
Мир природы (8ч)		
59	1	«К нам весна шагает...».
60	2	Первоцветы.
61	3	Экскурсия. Весна в парке.
62	4	У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.
63	5	Составление рассказа-описания щенка.
64	6	У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.
65	7	Здравствуй лето!
66	8	Экскурсия «Здравствуй, лето!»
67	9	Впереди каникулы. Тест №2.
68	10	Итоговое занятие.

Критерии оценивания

Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

