

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОКАРМЫЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427703, УР, Кизнерский район, д. Старый Кармыж, ул. Школьная - 8, тел. 8(34154)53-3-20
ИНН1813003391 КПП 183901001 e-mail: sch-karmyzh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей
СОШ
протокол № _____
Г.Н.
от «__» _____ 201__ г.
Председатель ШМО
_____ Семенова А.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Яковлева И.Г.
«__» _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Старокармыжская
_____ Воронцова
приказ № _____ от
«__» _____ 201__
г.

АДАптированная образовательная рабочая программа

по предмету "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"

**во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023 – 2024 учебный год (вариант 1)

Кол-во часов за год: 68 ч.

Учитель: Бускина С.Н.

Кол-во часов в неделю: 2 ч.

Категория: Высшая

2023 – 2024 уч.г.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»» для 2 класса

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
- ориентироваться в пространстве;
- делать обобщения, выводы;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
- понимать и различать предметы живой и неживой природы;
- устанавливать местоположение предмета;
- определять количество предметов;
- составлять описательные рассказы;

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Ученик научится практически применять следующие знания:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника, и понимание необходимости его

выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об

изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных

ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание

отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Раздел 2. Содержание учебного курса

- **Сезонные изменения в природе**
- Сезонные изменения в неживой природе.
- Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
- Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
- Растения и животные в разное время года.
- Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.
- Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.
- Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.
- Труд человека в разное время года.
- Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
- **Неживая природа**
- Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
- Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.
- Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
- **Живая природа. Растения**
- Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.
- Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
- Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
- **Живая природа. Животные**
- Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
- Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
- Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек

- Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.
- Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
- Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
- Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
- **Повторение**

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока в течение года	№ урока по разделам	Тема урока
Долгота дня-5ч		
1	1	Повторение. Солнце и его влияние на смену времен года.
2	2	Сутки. Занятия людей в течение суток.
3	3	Сутки. Занятия людей в течение суток.
4	4	Долгота дня зимой и летом.
5	5	Долгота дня зимой и летом.
Сезонные изменения- 28ч.		
6	1	Времена года. Экскурсия.
7	2	Осень. Изменения в природе.
8	3	Осень. Изменения в природе.
9	4	Растения и животные осенью.
10	5	Растения и животные осенью.
11	6	Занятия людей осенью.
12	7	Занятия людей осенью.
13	8	Времена года. Зима. Экскурсия.
14	9	Зима. Изменения в природе.
15	10	Зима. Изменения в природе.
16	11	Растения и животные зимой.
17	12	Растения и животные зимой
18	13	Занятия людей зимой.
19	14	Занятия людей зимой.
20	15	Времена года. Весна. Экскурсия.
21	16	Весна. Изменения в природе.
22	17	Весна. Изменения в природе.
23	18	Растения и животные весной.
24	19	Растения и животные весной.
25	20	Занятия людей весной.
26	21	Занятия людей весной.
27	22	Времена года. Лето. Экскурсия.
28	23	Лето. Изменения в природе.
29	24	Лето. Изменения в природе.
30	25	Растения и животные летом.
31	26	Растения и животные летом.
32	27	Занятия людей весной.
33	28	Занятия людей весной.
Неживая природа -6 ч.		
34	1	Вода. Свойства воды.
35	2	Вода. Свойства воды.
36	3	Температура воды (горячая, холодная). Прибор для измерения температуры.
37	4	Температура воды (горячая, холодная). Прибор для измерения температуры.
38	5	Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.
39	6	Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.
Живая природа -29 ч.		
40	1	Растения. Части растений.
41	2	Растения. Части растений.
42	3	Жизнь растений. Виды растений.
43	4	Жизнь растений. Виды растений.

44	5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
45	6	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
46	7	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.
47	8	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.
48	9	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.
49	10	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.
50	11	Уход за растениями сада и огорода.
51	12	Уход за растениями сада и огорода.
52	13	Разнообразие животных. Кошка и рысь.
53	14	Разнообразие животных. Кошка и рысь.
54	15	Породы кошек.
55	16	Породы кошек.
56	17	Собака и волк.
57	18	Собака и волк.
58	19	Породы собак.
59	20	Породы собак.
60	21	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
61	22	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
62	23	Использование рыб человеком и охрана природы.
63	24	Использование рыб человеком и охрана природы.
64	25	Человек. Гигиена тела человека.
65	26	Человек. Гигиена тела человека.
66	27	Органы пищеварения.
67	28	Органы пищеварения.
68	29	Питание человека. Продукты питания. Правила питания.

Критерии оценивания.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.