

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОКАРМЫЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427703, УР, Кизнерский район, д. Старый Кармыж, ул. Школьная - 8, тел. 8(34154)53-3-20
ИНН1813003391 КПП 183901001 e-mail: sch-karmyzh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей
СОШ
протокол № _____
Г.Н.
от «__» _____ 201__ г.
Председатель ШМО
_____ Семенова А.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Яковлева И.Г.
«__» _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Старокармыжская
_____ Воронцова
приказ № _____ от
«__» _____ 201__
г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА"

**ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)

Кол-во часов за год: 170 ч.

Учитель: Бускина С.Н.

Кол-во часов в неделю: 5 ч.

Категория: Высшая

2023 – 2024 уч.г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 ч. в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

на конец обучения во 2 классе:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав универсальных учебных действий обучающихся:

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение

Ряд чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы остатка.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Единицы измерения

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Арифметические действия

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Решение задач

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока в течен ие года	№ урока по разделам	Тема урока
Первый десяток. Повторение – 18ч.		
1	1	Числовой ряд от 1 до 10 .
2	2	Свойства чисел в числовом ряду.
3	3	Сравнение чисел.
4	4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10 .
5	5	Таблица сложения и вычитания с числом 2 и 3 .
6	6	Таблица сложения и вычитания с числом 4 и 5.
7	7	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.
8	8	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.
9	9	Число и цифра 0 . Число 0 как слагаемое.
10	10	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.
11	11	Решение и сравнение пар задач.
12	12	Решение и сравнение пар задач.
13	13	Состав чисел 3, 4, 5 .
14	14	Состав чисел 6, 7 . Дополнение примеров.
15	15	Состав чисел 8, 9 .
16	16	Состав числа 10 . Десяток.
17	17	Состав чисел первого десятка.
18	18	<i>Контрольная работа по теме: «Первый десяток». №1</i>
Второй десяток – 35 ч.		
19	1	Работа над ошибками. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.
20	2	Число 11 . Получение, название, обозначение.
21	3	Состав числа 11 и 12 . Получение, название, обозначение.
22	4	Число 13 . Получение, название, обозначение.
23	5	Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.
24	6	Числовой ряд 1 – 13 . Сравнение чисел. Решение задач.

25	7	Числовой ряд 1 – 13 . Построение и сравнение отрезков.
26	8	Число 14 и 15 . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.
27	9	Число 16 . Получение, название, обозначение.
28	10	Способы получения чисел 14, 15, 16 .
29	11	Числовой ряд 1 – 16 .
30	12	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16». №2
31	13	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16 . Сравнение чисел.
32	14	Числовой ряд 1 – 16 . Решение примеров и задач.
33	15	Числовой ряд 1 – 16 . Решение примеров и задач.
34	16	Числовой ряд 1 – 16 . Нахождение неизвестного числа.
35	17	Числа 17, 18, 19 . Получение, название, обозначение.
36	18	Числа 17, 18, 19 . Десятичный состав чисел.
37	19	Числовой ряд 1 – 19 . Присчитывание и отсчитывание по 1.
38	20	Числовой ряд 1 – 19 . Сравнение чисел.
39	21	Числа 17, 18, 19 . Нахождение суммы и остатка.
40	22	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.
41	23	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
42	24	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.-2 дес.
43	25	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.
44	26	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.
45	27	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
46	28	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия
47	29	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.
48	30	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.
49	31	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.
50	32	Повторение по теме: «Второй десяток».
51	33	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». №3.

52	34	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
53	35	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 10 ч.		
54	1	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
55	2	Задача, содержащая отношение «больше на...». Дополнение задач недостающими данными.
56	3	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
57	4	Задача, содержащая отношение «меньше на...».
58	5	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
59	6	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».
60	7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
61	8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
62	9	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». №4
63	10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток-25 ч.		
64	1	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.
65	2	Увеличение числа на несколько единиц.
66	3	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 .
67	4	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.
68	5	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
69	6	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
70	7	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.
71	8	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 .
72	9	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.
73	10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

74	11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
75	12	Приём сложения вида 17 + 3 . Получение суммы 20.
76	13	Сложение вида 17+3.
77	14	Приём вычитания вида 20 – 3
78	15	Вычитание вида 20-3
79	16	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
80	17	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .
81	18	Вычитание вида 17-12.
82	19	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
83	20	Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .
84	21	Вычитание вида 20-14
85	22	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
86	23	Сложение чисел с числом 0.
87	24	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.
88	25	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». №5
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 18 ч.		
89	1	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
90	2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
91	3	Действия с числами, полученными при измерении длины.
92	4	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.
93	5	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.
94	6	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.
95	7	Действия с числами, полученными при измерении массы.
96	8	Действия с числами, полученными при измерении массы.
97	9	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.
98	10	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.
99	11	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
100	12	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
101	13	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными

		при измерении времени.
102	14	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
103	15	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Измерение времени по часам.
104	16	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Измерение времени по часам.
105	17	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
106	18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». №6
Составные арифметические задачи – 6 ч.		
107	1	Работа над ошибками. Знакомство с составной задачей.
108	2	Объединение двух простых задач в одну составную.
109	3	Объединение двух простых задач в одну составную.
110	4	Краткая запись составных задач и их решение.
111	5	Краткая запись составных задач и их решение.
112	6	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток - 22 ч.		
113	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
114	2	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
115	3	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
116	4	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
117	5	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
118	6	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
119	7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
120	8	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
121	9	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
122	10	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. №7

123	11	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.
124	12	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
125	13	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек.
126	14	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.
127	15	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.
128	16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.
129	17	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
130	18	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
131	19	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
132	20	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
133	21	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.
134	22	Состав чисел 15, 16, 17, 18.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток-16 ч.		
135	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
136	2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
137	3	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
138	4	Вычитание числа 5.
139	5	Вычитание числа 5.
140	6	Вычитание числа 6.
141	7	Вычитание числа 6.
142	8	Вычитание числа 7.
143	9	Вычитание числа 7.
144	10	Вычитание числа 8.
145	11	Вычитание числа 8.
146	12	Вычитание числа 9.
147	13	Вычитание числа 9.
148	14	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».

149	15	<i>Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». №8</i>
150	16	Работа над ошибками.
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи – 12 ч.		
151	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12.
152	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12.
153	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.
154	4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.
155	5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
156	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
157	7	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
158	8	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
159	9	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
160	10	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
161	11	Деление на две равные части. Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе.
162	12	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток». №9</i>
Повторение - 8 ч.		
163	1	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
164	2	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
165	3	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
166	4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
167	5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
168	6	Действия с числами, полученными при измерении.
169	7	Действия с числами, полученными при измерении.
170	8	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и

с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.