

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОКАРМЫЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427703, УР, Кизнерский район, д. Старый Кармыж, ул. Школьная - 8, тел. 8(34154)53-3-20
ИНН1813003391 КПП 183901001 e-mail: sch-karmyzh@mail.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей
протокол № _____
от «___» _____ 201__ г.
Председатель ШМО
_____ Семенова А.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Яковлева И.Г.
«___» _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Старокармыжская СОШ
_____ Воронцова Г.Н.
приказ № _____ от
«___» _____ 201__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ " ЧТЕНИЕ"
ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)**

Кол-во часов за год: 136 ч.

Учитель: Бускина С.Н.

Кол-во часов в неделю: 4 ч.

Категория: Высшая

2023 – 2024 уч.г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Осень пришла – в школу пора.(25 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора». Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.(13 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (15 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (20 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (21 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (15 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (9 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Раздел 3. Тематическое планирование

| № урока в течение года | № урока по разделам | Тема урока |
|--|---------------------|--|
| Осень пришла -в школу пора! Почитаем – поиграем. (25ч.) | | |
| 1 | 1 | Осень пришла -в школу пора! Прочитай! |
| 2 | 2 | По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут". |
| 3 | 3 | Первый урок. |
| 4 | 4 | Мы рисуем. |
| 5 | 5 | Я.Аким "Грибной лес". |
| 6 | 6 | По В.Дурову "Слон Бэби". |
| 7 | 7 | Б.Заходер "Птичья школа". |
| 8 | 8 | По Н.Соколову "Осенние подарки". |
| 9 | 9 | В парке. |
| 10 | 10 | Урок внеклассного чтения. |
| 11 | 11 | М.Ивенсен "Падают, падают листья..." |
| 12 | 12 | По В.Корабельникову "Осенний лес". |
| 13 | 13 | По Ушинскому "Всякой вещи свое место". |
| 14 | 14 | Д.Летнёва "Хозяин в доме". |
| 15 | 15 | По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу". |
| 16 | 16 | По А.Тумбасову "Серый вечер". |
| 17 | 17 | Проверь себя! |
| 18 | 18 | По А.Шибяеву "Одна буква" |
| 19 | 19 | А.Усачев "Слоги" (в сокращении). |
| 20 | 20 | По С.Иванову "Дразнилка". |
| 21 | 21 | К. Чуковский "Черепаша". |
| 22 | 22 | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах". |
| 23 | 23 | Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." |
| 24 | 24 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. |
| 25 | 25 | Проверь себя! |
| В гостях у сказки (13ч.) | | |
| 26 | 1 | Русская народная сказка "Лиса и волк". |
| 27 | 2 | Русская народная сказка "Гуси и лиса". |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| 28 | 3 | Русская народная сказка "Лиса и козел". |
| 29 | 4 | По Л.Толстому "Мышка вышла гулять". |
| 30 | 5 | Литовская сказка "Волк и баран". |
| 31 | 6 | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка". |
| 32 | 7 | Литовская сказка "Рак и ворон". |
| 33 | 8 | Казахская сказка "Заяц и черепаха". |
| 34 | 9 | Урок внеклассного чтения. |
| 35 | 10 | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали". |
| 36 | 11 | Армянская сказка "Волк и ягненок". |
| 37 | 12 | Русская народная сказка "Умей обождать". |
| 38 | 13 | Проверь себя! |
| Животные рядом с нами (15ч.) | | |
| 39 | 1 | Индийская сказка "Умная собака". |
| 40 | 2 | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу". |
| 41 | 3 | По Э Шиму "Я домой пришла!" |
| 42 | 4 | Русская народная сказка "Лошадка". |
| 43 | 5 | По Е.Чарушину "Кролики". |
| 44 | 6 | В.Лифшиц "Баран". |
| 45 | 7 | Урок внеклассного чтения. |
| 46 | 8 | По Б.Житкову "Храбрый утенок". |
| 47 | 9 | По Э.Шиму "Все умеют сами". |
| 48 | 10 | М.Бородицкая "Котенок". |
| 49 | 11 | По Сутееву "Три котенка". |
| 50 | 12 | По К.Ушинскому "Петушок с семьей". |
| 51 | 13 | Упрямые козлята. |
| 52 | 14 | В.Лифшиц "Пес". |
| 53 | 15 | Проверь себя! |
| Ой, ты зимушка-зима! (18ч.) | | |
| 54 | 1 | Я.Аким "Первый снег". |
| 55 | 2 | По Э.Киселевой "Большой Снег". |
| 56 | 3 | По Н.Калининой "Снежный колобок". |
| 57 | 4 | Урок внеклассного чтения. |
| 58 | 5 | По С.Вангели "Снеговик - новосел". |

| | | |
|--|----|---|
| 59 | 6 | По Е.Шведеру "Воробышкин домик". |
| 60 | 7 | Г.Галина "Зимние картинки". |
| 61 | 8 | Е.Самойлова "Миша и Шура". |
| 62 | 9 | Ш.Галиев "Купили снег". |
| 63 | 10 | По Г.Юдину "Буратиный нос". |
| 64 | 11 | И.Токмакова "Живи елочка". |
| 65 | 12 | По В.Сутееву "Про елку". |
| 66 | 13 | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно". |
| 67 | 14 | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе". |
| 68 | 15 | Русская народная сказка "Мороз и заяц". |
| 69 | 16 | Литовская народная песня "Вьюга" |
| 70 | 17 | По Г.Скребицкому "На лесной полянке". |
| 71 | 18 | Проверь себя! |
| Что такое хорошо и что такое плохо (20ч.) | | |
| 72 | 1 | По А. Митту "Коля заболел". |
| 73 | 2 | Д.Летнёва "Подружки рассорились". |
| 74 | 3 | Урок внеклассного чтения. |
| 75 | 4 | По В. Голявкину "Вязальщик". |
| 76 | 5 | Г.Ладонщиков "Самокат". |
| 77 | 6 | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик". |
| 78 | 7 | По Е.Пермяку "Торопливый ножик". |
| 79 | 8 | По В.Сухомлинскому ""Вьюга". |
| 80 | 9 | По И.Бутмину "Трус" |
| 81 | 10 | По В.Голявкину "Как я под партой сидел". |
| 82 | 11 | Б.Заходер "Петя мечтает". |
| 83 | 12 | По В.Витка "Мед в кармане". |
| 84 | 13 | Урок внеклассного чтения. |
| 85 | 14 | По В.Донниковой "Канавка". |
| 86 | 15 | Узбекская сказка "Назло Солнцу". |
| 87 | 16 | А. Барто "Мостики". |
| 88 | 17 | По М.Дружининой "Песенка обо всем". |
| 89 | 18 | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает". |
| 90 | 19 | По И.Туричину "Неряха". |

| | | |
|-------------------------------|----|---|
| 91 | 20 | Проверь себя! |
| Весна идет! (21ч.) | | |
| 92 | 1 | Я.Аким "Март". |
| 93 | 2 | По Ю.Ковалю "Невидимка". |
| 94 | 3 | В.Берестов "Праздник мам". |
| 95 | 4 | По В.Драгунскому "Подарок к празднику". |
| 96 | 5 | Бурятская сказка "Снег и заяц" |
| 97 | 6 | Г.Ладонщиков "Помощники". |
| 98 | 7 | По М.Пришвину "Лягушонок". |
| 99 | 8 | Г. Ладонщиков "Весна". |
| 100 | 9 | По Е.Чарушину "Барсук". |
| 101 | 10 | С.Маршак "Весенняя песенка". |
| 102 | 11 | По И.Соколову - Микитову "На краю леса". |
| 103 | 12 | По В.Голявкину "Подходящая вещь" |
| 104 | 13 | Урок внеклассного чтения. |
| 105 | 14 | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие". |
| 106 | 15 | По С.Козлову "Ручей и камень". |
| 107 | 16 | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили". |
| 108 | 17 | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок". |
| 109 | 18 | С.Касенко "Почему скворец веселый?" |
| 110 | 19 | Э.Шим "Храбрый птенец". |
| 111 | 20 | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка". |
| 112 | 21 | Проверь себя! Обобщающий урок. |
| Чудесное рядом. (15ч.) | | |
| 113 | 1 | По Г.Цыферову "Лосенок". |
| 114 | 2 | О.Дриз "Игра". |
| 115 | 3 | Г. Цыферов "Удивление первое". |
| 116 | 4 | По Г.Снегтреву "Осьминожек". |
| 117 | 5 | По С.Козлову "Друзья". |
| 118 | 6 | По С.Козлову "Необыкновенная весна". |
| 119 | 7 | Э.Мошковская "Не понимаю". |
| 120 | 8 | По Г.Скребицкому "Кот Иваныч". |
| 121 | 9 | По М.Пришвину "Золотой луг". |

| | | |
|---------------------------|----|-------------------------------------|
| 122 | 10 | Урок внеклассного чтения. |
| 123 | 11 | По В.Бианки "Неродной сын". |
| 124 | 12 | Ю.Кушак "Подарок". |
| 125 | 13 | Я.Тайц "Все здесь". |
| 126 | 14 | По В.Бианки "Небесный слон". |
| 127 | 15 | Проверь себя! Обобщающий урок. |
| Лето красное (9ч.) | | |
| 128 | 1 | Ярко солнце светит. |
| 129 | 2 | По И.Соколову-Микитову "Светляки". |
| 130 | 3 | По Цыферову "Петушок и солнышко". |
| 131 | 4 | И.Гамазкова "Прошлым летом". |
| 132 | 5 | С.Махотин "Поход". |
| 133 | 6 | По Е.Пермяку "Раки". |
| 134 | 7 | В.Викторов "В гости к лету". |
| 135 | 8 | И. Мазнин "Отчего так много света?" |
| 136 | 9 | Проверь себя! Обобщающий урок. |

Критерии оценивания успешности продвижения учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

1. Выставляемые оценки учащимся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по АООП НОО и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

4. Оценка обучающихся 2-х (начиная со второго полугодия) осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно - эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

6. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

7. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые могут быть прописаны в блоке АООП.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения: 15-20 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова;

темп чтения не менее 20 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 15 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых

ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 10 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя

. Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.